

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ ИСТОРИЈА

Постигнућа ученика од 5. до 8. разреда у оквиру предмета ИСТОРИЈА оцењују се формативно и сумативно.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Критеријум је следећи:

- недовољан успех-ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу
- довољан успех-ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи задатак и ретко је кад активан на часу, али записује оно што се од њега очекује
- добар успех-ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и домаћи задатак, активан је на часу, али не у континуитету
- врло добар успех-ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, активан је на часу
- одличан успех-ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања

Ученик се из предмета ИСТОРИЈА бројчано оцењује најмање два пута у полугодишту у петом разреду, а најмање четири пута у полугодишту у шестом, седмом и осмом разреду.

Бројчаном оценом се изражава:

- степен остварености прописаних стандарда
- ангажовање ученика у настави

У току полугодишта ученици од 5. до 8. разреда се оцењују на три начина:

1. Усмено

2. Писмено

3. На основу активности на часу (наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/школске године)

-под активношћу ученика се подразумевају усмени одговори на часу приликом обнављања, систематизације или обраде новог градива, учешће у дебати и дискусији, сналажење на историјској карти, израда домаћих задатака, израда презентација и паноа, успешност у групном раду, писање и излагање реферата, однос према раду и показана иницијатива и заинтересованост.

Ангажман ученика у припремама за такмичења, као и учешће на такмичењима из историје, биће оцењен оценом одличан (5).

УСМЕНА ПРОВЕРА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање.

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образло-жењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

ПИСМЕНА ПРОВЕРА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА се обавља у току оба полугодишта, кроз контролне вежбе и тестове, у трајању од 45 минута. Писмене провере се најављују унапред и обављају се према унапред утврђеном распореду, који се налази на сајту Школе. Оцене су јавне, ученик има увид у свој рад, оцена се уписује у електронски дневник.

Тест се вреднује кроз проценте-бодове:

- оцена недовољан (1) 0-29%
- оцена довољан (2) 30-49%

-оцена добар (3)	50-69%
-оцена врло добар (4)	70-85%
-оцена одличан (5)	86-100%

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

ПЕТИ РАЗРЕД

-одличан (5)- ученик целовито сагледава историјске процесе током упознавања с предметом, разуме и уме да примени начине рачунања времена пре нове ере и током нове ере, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, закључује, примењује стечено знање, самостално се сналази на историјској карти. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака, креативно примењује усвојене вештине и знања у новим ситуацијама.

-врло добар (4)- ученик је у целини усвојио основна знања и део знања на напредном нивоу, самостално образлаже садржаје, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, испољава активност на већини часова; ученик зна и разуме узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са историјским личностима, самостално се сналази на историјској карти. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)- ученик је већим делом усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању; ученик зна узроке и последице историјских догађаја, именује важне историјске догађаје и личности, зна да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке на часу, уочава битно, али приликом закључивања је потребна помоћ наставника.

-довољан (2)-ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања; именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника; репродукује научено уз помоћ наставника, има тешкоће у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива

-недовољан (1)-ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да га самостално репродукује

ШЕСТИ РАЗРЕД

-одличан (5)-ученик целовито сагледава историјски ток средњег века и раног новог века, познаје и разликује узроке и последице средњег и раног новог века, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаље из опште и националне историје средњег и раног новог века, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе, самостално се сналази на историјској карти; показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака, поседује богат речник, лако се изражава

-врло добар (4)- ученик је у целини усвојио основна знања и део знања на напредном нивоу, самостално образлаже садржаје, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, испољава активност на већини часова ; ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века, познаје најважније историјске догађаје из средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност опште и националне историје средњег и раног новог века, самостално се сналази на историјској карти, сналази се у обављању различитих задатака

-добар (3)-ученик је већим делом усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању; зна узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века, именује важне историјске догађаје, историјске личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника

-довољан (2)-ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има склоност ка механичком репродуковању, има тешкоћа у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду; ученик именује и препознаје основне историјске догађаје средњег и раног новог века, именује историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава средњег и раног новог века уз помоћ наставника

-недовољан (1)-ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника; ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности средњег и раног новог века

СЕДМИ РАЗРЕД

-одличан (5)-ученик целовито сагледава ток индустријског доба, познаје и разликује узроке и последице позног новог века, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима позног новог века, зна специфичне детаље из опште и националне историје позног новог века, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе, самостално се сналази на историјској карти, показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака

-врло добар (4)-ученик је у целини усвојио основна знања и део знања на напредном нивоу, самостално образлаже садржаје, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, испољава активност на већини часова; ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава позног новог века, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност појава из позног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти, сналази се у обављању различитих задатака

-добар (3)-ученик је већим делом усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива; ученик зна узроке и последице историјских појава позног новог века, именује важне историјске догађаје, историјске личности позног новог века, уме да објасни значај историјских догађаја из тог периода, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника; уз подршку наставника обавља задатке

-довољан (2)-ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има тешкоћа у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива; ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности из позног новог века, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из позног новог века уз помоћ наставника

-недовољан (1)-ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника; ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности из позног новог века

ОСМИ РАЗРЕД

-одличан (5)-ученик је у целини усвојио знања, умења и вештине основног и напредног нивоа, примењује знања у новим околностима, познаје узроке и последице, уочава битно, самостално закључује на основу датих података, критички расуђује, поседује богат речник и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интересовање и самоиницијативност; ученик целовито сагледава историјске токове краја новог века и савременог доба, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје крајем новог века и у савремено доба и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаље из опште и националне историје датог периода, зна да користи историјске изворе, самостално се сналази на историјској карти

-врло добар (4)-ученик је у целини усвојио основна знања и део знања на напредном нивоу, самостално образлаже садржаје, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, испољава активност на већини часова; ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава краја новог века и савременог доба, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, препознаје повезаност појава с краја новог века и из савременог доба са појавама из

садашњости, повезаност опште и националне историје краја новог века и савременог доба, сналази се на историјској карти, сналази се у обављању различитих задатака

-добар (3)- ученик је већим делом усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива; ученик зна узроке и последице историјских појава са краја новог века и из савременог доба, именује важне историјске догађаје, историјске личности крајем новог века и из савременог доба, уме да објасни значај историјских догађаја из датог периода, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника; уз подршку наставника обавља задатке

-довољан (2)- ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има тешкоћа у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива; ученик именује и препознаје основне историјске догађаје са краја новог века и савременог доба, историјске личности из датог периода, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из тог периода уз помоћ наставника

-недовољан (1)- ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника; ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности са краја новог века и савременог доба
Документација која прати процес оцењивања: ес-дневник, педагошка свеска наставника, тестови, домаћи задаци, панои, ПП презентације, реферати ученика

ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ПО ИОП-У

Уколико ученик стиче образовање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и вапитање по ИОП-2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА

Закључна оцена се утврђује на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене забележене у дневнику.

Закључна оцена може да буде већа од аритметичке средине уколико је наставник проценио да је знање ученика на вишем степену него што оцене показују, уколико ученик показује изузетан напредак.

Закључна оцена за успех из предмета ИСТОРИЈА не може да буде мања од:

-одличан (5)-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50

-врло добар (4)-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49

-добар (3)-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49

-довољан (2)- ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49

-недовољан(1)- ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50

Актив наставника историје