

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

ПРАЋЕЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА 5- 8. РАЗРЕДА

Оцењивање се врши бројчано на основу остваривања оперативних задатака и минималних образовних захтева. Праћење напредовања ученика обавља се sukcesивно, током целе школске године на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине: стање моторичких способности, усвајање здравствено хигијенских навика, достигнут ниво савладаности моторичких знања, умења и навика у складу са индивидуалним могућностима ученика и односа према раду:

- Стање моторичких способности – спроводи се у простору координације, снаге (статичке, репетитивне и експлозивне), гipкости и издржљивости
- Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене, а такође и на основу усвојености и примене знања из области здравља
- Достигнут ниво савладаности моторичких знања, умења и навика спроводи се према утврђеним минималним образовним захтевима.
- Однос ученика према раду прати се током целе школске године кроз праћење ношења и уредности опреме за час, редовног присуства на часовима, извршавања датих задатака на часовима.

ВРСТЕ ОЦЕЊИВАЊА

Праћење развоја и напредовања ученика у току школске године се врши формативним и сумативним оцењивањем:

- **Формативно оцењивање** је редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и уноси се у педагошку документацију.
- **Сумативно оцењивање** је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за квалификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су бројчане и уносе се у дневник рада и могу се унети и у педагошку документацију.

Оценом се изражава:

1. Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;
2. Ангажовање ученика у настави;
3. Напредовање у односу на претходни период;

Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

МОТОРИЧКЕ СПОСОБНОСТИ

Ученици на почетку године раде тестове за процену моторичких способности. Током године раде на њиховом побољшању у складу са планом активности који се прави уз помоћ наставника. Напредак ученика на завршном у односу на сопствене резултате на иницијалном тестирању треба да буде видљив и награђује се оценом 5.

За унапређење моторичких способности ученици током године раде комплексе вежби обликовања без и са реквизитима. Сваки ученик најмање једном у полугодишту припрема комплекс вежби и демонстрира га користећи адекватну терминологију.

БАЗИЧНИ СПОРТОВИ – ГИМНАСТИКА И АТЛЕТИКА

За сваки елемент технике или састав елемената (гимнастика) ученик добија посебну оцену у педагошку евиденцију.

Оцена 1 – ученик одбија да изводи елементе;

Оцена 2 - ученик покушава да изведе елемент али неуспешно, није га савладао;

Оцена 3 - ученик изводи елемент без потпуне контроле и са сувишним или непотпуним покретима;

Оцена 4 – ученик изводи елемент координисано али уз асистенцију;

Оцена 5 – ученик правилно и самостално изводи елемент.

СПОРТСКЕ ИГРЕ – РУКОМЕТ, КОШАРКА И ОДБОЈКА

За сваки елемент технике или кроз игру тј. тактичке задатке ученик добија посебну оцену у педагошку евиденцију.

Елементи технике

Оцена 1 – ученик одбија да изводи елемент технике;

Оцена 2 – ученик покушава да изведе елемент али неуспешно, није га савладао;

Оцена 3 – ученик изводи елемент технике али нема контролу над лоптом и јављају се сувишни покрети који ометају извођење;

Оцена 4 – ученик изводи елемент правилно али недовољно прецизно;

Оцена 5 – ученик правилно и прецизно изводи елемент технике.

Игра

Оцена 1 – ученик одбија да учествује у игри и да изводи техничко тактичке задатке;

Оцена 2 – ученик учествује у игри и покушава али неуспешно да примени елементе технике и не сарађује са члановима екипе;

Оцена 3 – ученик игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе;

Оцена 4 – ученик игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације уз висок степен сарадње са члановима екипе;

Оцена 5 – ученик игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке уз висок степен сарадње са члановима екипе.

ТЕОРИЈА - ФИЗИЧКА КУЛТУРА И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Ученици који су ослобођени практичног дела наставе на основу лекарске документације у обавези су да редовно присуствују часовима, Ученици који из здравствених или других разлога нису радили практично исти ће теоретски одговарати.

Стручно веће наставника физичког и здравственог васпитања се придржава критеријума оцењивања који је дефинисан и усклађен са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, објављен у "Службеном гласнику РС".

Стручно веће наставника физичког и здравственог васпитања